

2. Клеменцова, Н.Н. Образование и культура: к определению понятия «образование» / Н.Н. Клеменцова // Вестник Тихоокеанского государственного университета. – 2013. – № 4 (31). – С. 227–236.
3. Лобок, А. Содержание образования: конфликт парадигм / Библиотека культурно-образовательных инициатив / А. Лобок. – М.: Эврика, 2003. – 208 с.
4. Маслоу, А. Дальние пределы человеческой психики / А. Маслоу. – СПб.: Евразия, 1999. – 432 с.
5. Розов, Н.С. Ценности в проблемном мире: философские основания и социальные приложения конструктивной аксиологии / Н.С. Розов. – Новосибирск: Изд-во Новосибирского ун-та, 1998. – 292 с.
6. ФГОС ВПО по направлениям бакалавриата. Координационный совет УМО и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1>
7. Щиголева, Н.В. Структура культурно-образовательного пространства / Н.В. Щиголева. – URL: <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=104207>

УДК 378.147

**СУБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ
ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ**

**SUBJECT-ORIENTED DIRECTION OF PROFESSIONAL
COMMUNICATIVE PREPARATION STUDENTS**

**Колевтинова Наталья Дмитриевна
Koletvinova Natal'ya Dmitrievna**

Аннотация

В статье рассматривается проблема повышения эффективности профессиональной готовности студентов. Анализируется роль субъектно-ориентированного обучения в развитии профессиональных самостоятельных качеств специалиста. Определяется взаимосвязь и взаимодействие разнообразных видов профессиональной деятельности, а также выбор оптимальных технологий, методов, принципов повышения эффективности развития профессиональной коммуникативной компетенции студентов. Формирование самостоятельных качеств рассматривается на основе практико-ориентированного обучения будущих учителей.

Ключевые слова: приоритетность, конкурентоспособность, самоактуализация, самообразование, саморазвитие, самоактивизация, субъектно-ориентированное образование, психологические особенности.

Abstract: The article deals with the problem of increasing the efficiency of professional readiness of students. The role of subject-based learning in the development of professional *samostoyatel'nostnyh* professional qualities. Determine the relationship and interaction of various types of professional activities, as well as the selection of optimal technologies, methods, principles of development effectiveness of professional communicative competence of students. Formation *samostoyatel'nostnyh* qualities considered on the basis of practice-oriented training of future teachers.

Keywords: priority, competitiveness, self-actualization, self-education, self-development, self-intensification, subject-oriented education, psychological characteristics

В настоящее время отмечается возросший интерес научного сообщества к проблематике профессиональной педагогической подготовки студентов [4]. Это объясняется рядом причин. Приоритетное место среди них занимает потребность современного общества в таких учителях, которые могли бы всесторонне ориентироваться в выборе оптимального решения сложных профессиональных и жизненных задач. Подготовка такого специалиста непосредственно связана с поиском инновационных содержательно-процессуальных средств, обеспечивающих понимание значимости профессии учителя в современных условиях. В сложившейся ситуации целесообразно рассмотрение новых сторон использования педагогических технологий, методов, приемов и принципов, что позволит рассматривать процесс профессиональной подготовки специалистов с позиции их творческого развития, самообразования, самоорганизации и саморазвития [2].

Рассмотрение проблемы повышения эффективности профессиональной компетенционной подготовки студентов позволяет выделить оптимальную совокупность профессионально-педагогических составляющих творческой самоактивизации. Использование данных педагогических компонентов позволяет построить учебный процесс на основе самоорганизации, самообразования и саморазвития. В результате этого вырисовывается целостная картина образовательного пространства с ценностными ориентирами,

направленными на формирование у обучающихся установки на обучение в течение всей жизни [5].

«...в современных условиях важно, чтобы содержание образования было бы максимально адаптировано с учетом индивидуальной траектории творческого саморазвития субъектов образовательной деятельности и педагогов и студентов» [1]. В соответствии с этим были спроектированы специальные задания начальной сложности, охватывающие первичные уровни включения студентов в практико-ориентированный процесс профессиональной подготовки на основе субъектно-ориентированного подхода. Данный подход направлен на выявление индивидуальных особенностей студентов и их учета при распределении и выполнении проектируемых заданий. В качестве основной формы обучения здесь выступает форма проектирования видов профессиональной компетенции и развития креативной личности будущего педагога [3]. Приоритетное место отводится технологии коммуникативной активизации, технологии развития творческих способностей, технологии личностно-ориентированного общения, а также методам аспектно-комплексного обучения, методам адаптации, рефлексивным методам и методам самообразования и самообучения. Эффективность такой работы обусловлена активной помощью преподавателей, которые на каждом этапе реализуют обратную связь с последующим обсуждением.

Следующий этап развития самостоятельных качеств студентов включает в себя работу по развитию исследовательских компетенций. Приоритетная роль здесь отводится исследовательским технологиям: технологиям развития творческих способностей, компетентностно-формирующим технологиям, критериальным технологиям. Это открывает достаточные возможности для развития таких интеллектуальных качеств, как самоанализ, самоисследование, самопоиск, самовосприятие, самосравнение, самообобщение и др.

Затем внимание студентов обращается на разнообразные виды профессиональной деятельности, включающие в себя интеллектуально-эмоциональную основу. Здесь более успешными являются учителя с ярко выраженной эмоциональной индивидуальностью. Использование такой формы обучения, как диалогизированное

общение, беседа открывает достаточные возможности для развития самостоятельных, активизационных качеств: самовыражение, самопопуляризация, самоактуализация, самозащита, самоопределение, самозначимость, самооптимизация, самоотдача. Самостоятельные качества развиваются в процессе овладения профессионально-коммуникативными компетенциями. Для развития каждого качества разрабатываются специальные профессионально-коммуникативные задания. При выполнении заданий системообразующего комплекса профессиональной подготовки студенты работают над самоовладением профессиональной речевой деятельностью. Такая работа направлена на развитие качеств самосовершенствования, саморегуляции, самообладания, самодисциплины, саморазвития.

На четвертом этапе студенты работают над проектированием профессионально-значимых ситуаций прикладного характера. Выполнение заданий прикладного характера соотносится с овладением студентами такими важными профессиональными показателями, как четкая перспектива практической необходимости выполнения того или иного вида деятельности. Установление контакта связано с конвенциональной функцией общения и способствует закреплению таких самостоятельных качеств, как самовоспитание, самоорганизация, самоуправление, самопостижение. Установление развернутого контакта включает в себя разные формы межличностного взаимодействия, которые способствуют развитию и закреплению таких качеств, как самообладание, самоактуализация, самоконтроль, самодостижение, самоотдача, самооценка, самодостаточность. Речевой фактор убеждения основан на использовании формул доказательности, убедительности, весомости в процессе профессионального общения. Такие формы деятельности во многом способствуют развитию таких качеств, как самоутверждение, самовыражение, самореализация, самоосмысление, самоубеждение. Речевое побуждение включает в себя формулы речевого стимулирования, импульса. На их основе развиваются и закрепляются такие качества, как самоподвижность, самопытливость, самопреодоление, самопобуждение.

Полученные в ходе систематической и целенаправленной профессионально-ориентированной работы результаты показали, что

уровень сформированности профессионально-коммуникативной подготовки у студентов в основном соответствует требованиям ФГОС [4]. Студенты достаточно успешно развивают необходимые для профессии учителя самостоятельные качества.

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы: осуществлен системный подход к развитию профессиональной подготовки студентов на основе проектирования разнообразных видов профессиональной деятельности в аспекте реализации требований субъектно-ориентированной технологии обучения. Это позволило определить конкретные условия и средства развития самостоятельных качеств студентов в соотнесенности с теми или иными видами профессиональной коммуникативной деятельности.

Список литературы

1. *Андреев, В.И.* Концептуальные основы субъектно-ориентированного педагогического образования для творческого саморазвития человека XXI века / В.И. Андреев // Проблемы инновационности, конкурентоспособности и саморазвития личности в условиях модернизации педагогического образования: сб. тр. Междунар. науч. конф. – Казань: Центр информационных технологий, 2012. – С.5.
2. *Андреев, В.И.* Систематика педагогических и дидактических законов, интегративно ориентированных на гарантированное качество образования / В.И. Андреев // Образование и саморазвитие. – 2013. – № 3(37). – С. 9.
3. *Зимняя, И.А.* Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. – М., 2005
4. Федеральный государственный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010. (стандарты второго поколения)
5. *Leavitt, H.J.* Educating our MBAs: on teaching what we haven't taught / H.J. Leavitt // California Management Review. – 1989. – Vol. 31, № 3. – P. 38–50.